



Co-funded by
the European Union



TRAJNOSTNO HORTIKULTURNO OBLIKOVANJE
ZUNANJEGA PRIREDITVENEGA PROSTORA

SUSTAINABLE HORTICULTURAL DESIGN OF
OUTDOOR EVENT SPACE

ODRŽIVI HORTIKULTURNI DIZAJN VANJSKOG
PROSTORA

ODPORÚČANIA PRE UČITEĽOV PRI IMPLEMENTÁCII MODULU: ZÁHRADNÍCKY UDRŽATEĽNÝ DIZAJN EXTERIÉROVÝCH PRIESTOROV PRE PODUJATIA (ZDP)

Pred začatím terénnej práce by mal učiteľ so študentmi prejsť teoretický obsah na e-platforme. Keď sa účastníci úspešne zvládnu vyriešiť test, terénna práca bude prebiehať plynulejšie, pretože budú mať už teoretické znalosti, ktoré môžu využiť počas praktickej práce. Napriek už osvojeným teoretickým znalostiam sa študenti pri praktickej práci ešte veľa nového naučia a získajú okrem odborných aj ďalšie mäkké zručnosti: Učenie sa prácou.

1. OBSAH: Infraštruktúra exteriérového priestoru pre podujatia

Kompetencie: Základné poznatky o infraštruktúrnych potrebách pre exteriérový priestor pre podujatia (Arboretum Volčji Potok)

Základy infraštruktúry exteriérových priestorov pre podujatia sú kľúčové pre pochopenie, ako navrhnuť prístupné a funkčné prostredie. Kompetencie, ktoré tento obsah zahŕňa, obsahujú poznanie krajinného dizajnu a infraštruktúrnych prvkov, ako sú parkoviská, toalety, zásobovanie vodou a elektrinou, ako aj prispôsobenie pre osoby so zníženou pohyblivosťou. Učitelia zohrávajú v tomto procese dôležitú úlohu, nielen pri odovzdávaní znalostí, ale aj pri vedení študentov k rozvoju praktických zručností.

Príprava a úvod do obsahu

Vždy sa môžeme učiť z príkladov dobrej praxe. Odporúča sa navštíviť existujúci exteriérový priestor pre podujatia (verejný park, botanickú záhradu alebo iné miesto, ktoré si možno prenajať na podujatia) a pozorovať, ako ho ľudia využívajú. Zoberte do úvahy všetku potrebnú infraštruktúru a pripravte návrh, ako by sa tento priestor mohol zlepšiť. Ak má škola dostatočne priestranné zelené prostredie, skúste zapojiť študentov do vývoja nápadov na využitie tejto časti priestoru pre vonkajšie podujatia a pokúste sa využiť existujúcu infraštruktúru. Pre vzdelávacie účely je odporúčané, aby školy mali zbierku rastlín. Takisto je odporúčané, aby školy mali vonkajší priestor pre podujatia a vonkajší objekt na precvičovanie ukladania a výroby stavebných prvkov, ako sú dlažby, obrubníky, pergoly a pod.

Praktická realizácia a prispôsobenie pre študentov so špeciálnymi potrebami

Študenti s učebnými ťažkosťami: Pre študentov s problémami pri učení je nevyhnutné, aby boli pokyny štruktúrované a jednoduché. Učitelia by mali poskytnúť študentom so špeciálnymi potrebami, ktorí majú problémy s učením, už hotové plány,



Co-funded by
the European Union



TRAJNOSTNO HORTIKULTURNO OBLIKOVANJE
ZUNANJEGA PRIREDITVENEGA PROSTORA

SUSTAINABLE HORTICULTURAL DESIGN OF
OUTDOOR EVENT SPACE

ODRŽIVI HORTIKULTURNI DIZAJN VANJSKOG
PROSTORA

s ktorými si študenti môžu pomôcť pri navrhovaní veľmi jednoduchých nápadov na usporiadanie priestoru pre podujatia.

Konkrétny príklad: Učiteľ môže pripraviť návrhy s jasne označenými prvkami (napr. umiestnenie toaliet, prístupových ciest), ktoré študenti jednoducho doplnia svojimi nápadmi na umiestnenie základného vybavenia, ako sú stoly, lavice alebo slnečníky.

Študenti so zníženou pohyblivosťou: Pri práci so študentmi so zníženou pohyblivosťou je dôležité, aby mali prístup k prispôbeným nástrojom a materiálom.

Konkrétny príklad: Učiteľ môže poskytnúť digitálne nástroje, ako sú aplikácie na kreslenie návrhov, ktoré umožňujú jednoduchú manipuláciu s prvkami a úpravu veľkosti bez potreby fyzického pohybu. Študenti môžu tiež pracovať v skupinách, kde sú úlohy rozdelené podľa ich schopností.

Výzvy pre nadaných študentov

Učiteľ by mal nadaným študentom dať možnosť, aby boli pri navrhovaní inovatívnejší. Napríklad, aby sami navrhli, ako by mali byť inak navrhnuté lavičky alebo preskúmali udržateľné materiály, ktoré by mohli byť použité pri úprave priestoru.

Konkrétny príklad: Študenti môžu hľadať nové nápady na webových stránkach alebo navštíviť veľtrhy, kde sú prezentované moderné riešenia pre infraštruktúru. Svoje nápady by mali načrtnúť v správnom merítku a zahrnúť prvky, ako sú prístupové cesty pre osoby so zníženou pohyblivosťou, integrácia zelených plôch alebo inovatívne využitie stavebných materiálov.

Konkrétny príklad: Študenti môžu pripraviť analýzu, ako zlepšiť existujúcu infraštruktúru pre konkrétny priestor pre udalosti, pričom zohľadnia estetické, funkčné a udržateľné aspekty.

Učenie pomocou pracovných listov a terénnej práce

Aby sa študenti oboznámili so správnym kreslením plánov v správnej mierke, mal by učiteľ pripraviť pracovné listy s relevantným obsahom, kde je vysvetlené, čo znamená kreslenie v mierke. Aby sa študenti naučili definovať, čo znamená osoba so zníženou pohyblivosťou, mal by učiteľ pripraviť pracovné listy, kde budú popísané problémy, ktoré obmedzujú pohyb návštevníkov. Takto si študent lepšie predstaví, na čo všetko treba dbať pri navrhovaní exteriérového priestoru pre udalosti – ako by mali byť navrhnuté všetky základné prvky infraštruktúry.



Co-funded by
the European Union



TRAJNOSTNO HORTIKULTURNO OBLIKOVANJE
ZUNANJEGA PRIREDITVENEGA PROSTORA

SUSTAINABLE HORTICULTURAL DESIGN OF
OUTDOOR EVENT SPACE

ODRŽIVI HORTIKULTURALNI DIZAJN VANJSKOG
PROSTORA

Špeciálna časť:

Pokládka trávneho koberca

Práca sa vykonáva na už pripravenom, rozfrézovanom povrchu pôdy. Trávny koberec v roľkách je potrebné objednať vopred a dohodnúť doručenie na miesto realizácie ráno v deň poklady. Trávník je potrebné umiestniť na miesto, ktoré je celý deň v tieni.

Dbajte na to, ako študenti režu trávny koberec, aby si nepodkladali ruky alebo nevykonávali nebezpečné činnosti.

Študenti potrebujú pracovné oblečenie, obuv a rukavice.

Potrebné náradie:

- Hrable (na konečnú úpravu povrchu)
- Lopata s rovným ostrím na presné rezanie okrajov existujúceho trávniku
- Špagát na vyznačenie rovnej línie
- Tapetový nôž (Olfa) na rezanie trávneho koberca
- Záhradný valec (cca 200 kg)
- Voda na zavlažovanie

Po demonštrácii postupu vykonávajú študenti prácu pod dohľadom učiteľa.

Záver

Vyučovanie o infraštruktúre exteriérových priestorov pre podujatia umožňuje študentom spojiť teoretické vedomosti s praxou, pričom rozvíjajú kreativitu a udržateľné myslenie. Zohľadnenie študentov so špeciálnymi potrebami a dodatočné ponuky pre nadaných žiakov zabezpečujú, že každý študent dosiahne svoj potenciál a získa praktické vedomosti, ktoré môže využiť v reálnom svete. Učitelia svojou podporou a štruktúrovaným prístupom podporujú učebné prostredie, kde sa študenti môžu naučiť zodpovedne navrhovať a spájať estetiku, funkčnosť a prístupnosť.

2. OBSAH: Základný výber okrasných rastlín

Pred začatím terénnej praktickej práce je odporúčané, aby učiteľ krátko osviežil teóriu, následne demonštroval odbornú prácu, ktorú budú študenti úspešne vykonávať.

Kompetencie: Okrasné bylinné rastliny (Floweracademy.SI)

Pochopenie okrasných bylín je kľúčovou súčasťou vzdelávacieho procesu, pretože študentom umožňuje získať praktické skúsenosti pri rozmnožovaní, starostlivosti a začlenení týchto rastlín do krajinného dizajnu. Kompetencie zahrnuté v tomto obsahu zdôrazňujú význam pochopenia rastových faktorov, správnej starostlivosti a výberu druhov, ktoré vyhovujú špecifickým potrebám exteriérových priestorov. Učitelia zohrávajú hlavnú úlohu pri vedení študentov k osvojeniu si týchto vedomostí a



Co-funded by
the European Union



TRAJNOSTNO HORTIKULTURNO OBLIKOVANJE
ZUNANJEGA PRIREDITVENEGA PROSTORA

SUSTAINABLE HORTICULTURAL DESIGN OF
OUTDOOR EVENT SPACE

ODRŽIVI HORTIKULTURALNI DIZAJN VANJSKOG
PROSTORA

zároveň zohľadňujú ich rôzne potreby, vrátane zohľadnení študentov so špeciálnymi potrebami a dodatočných úloh pre nadaných.

Príprava a úvod do témy

Pred začatím terénnej praktickej práce je odporúčané, aby učiteľ krátko osviežil teóriu, následne demonštroval odbornú prácu, ktorú budú študenti úspešne vykonávať.

Praktická realizácia a úprava pre študentov so špeciálnymi potrebami

Pre lepšie pochopenie rozmnožovania a starostlivosti o rastliny je najlepšie vykonať praktickú časť vzdelávania. Pre rozmnožovanie rastlín je potrebný chránený priestor – skleník, kde sa študenti a účastníci prakticky zoznámia s generatívnym a vegetatívnym rozmnožovaním. Na to učitelia potrebujú vhodné pracovné podmienky, substrát, tácky, podnosy, nádoby, nástroje, semená a časti rastlín.

Študenti so špeciálnymi potrebami, ktorí majú problémy s učením a ťažko sledujú prácu, by mali byť rozdelení do dvojíc s nadanými študentmi, ktorí dostanú novú výzvu, pretože sa stanú pomocníkmi učiteľa. Takto sa študenti lepšie spoznajú, a klíma v skupine sa zlepší.

Konkrétny príklad: Pri výsadbe okrasného záhona môže nadaný študent pomôcť pri organizovaní práce a vysvetliť jednotlivé kroky študentovi s učebnými ťažkosťami. Tým sa posilňuje spolupráca, zodpovednosť a pochopenie úloh.

Výzvy pre nadaných študentov

Nadaní študenti sa môžu zapojiť do natáčania videí počas rastovej sezóny, napríklad: keď sú cibulky jarných kvitnúcich rastlín zasadené na jeseň, potom na jar, keď vyklíčia, kvitnú, vytvárajú semená, uschnú, a keď je potrebné cibulky vykopať a uložiť do správneho skladu. Pri vytváraní takýchto videí počas rastovej sezóny študenti sledujú rastliny, učia sa a získavajú nové skúsenosti.

Konkrétny príklad: Študenti môžu pripraviť zbierku videí, ktoré ukazujú jednotlivé fázy starostlivosti o rastliny, a doplniť ich vysvetleniami o rastových požiadavkách a kontrole škodcov.



Co-funded by
the European Union



TRAJNOSTNO HORTIKULTURNO OBLIKOVANJE
ZUNANJEGA PRIREDITVENEGA PROSTORA

SUSTAINABLE HORTICULTURAL DESIGN OF
OUTDOOR EVENT SPACE

ODRŽIVI HORTIKULTURALNI DIZAJN VANJSKOG
PROSTORA

Učenie cez dokumentáciu a pozorovanie

Počas odborných prác v teréne sa odporúča, aby študenti sami dokumentovali svoju prácu prostredníctvom videí, čím si zároveň zlepšujú svoje IKT zručnosti, pričom tieto videá a fotografie slúžia ako vzdelávací materiál.

Pri každej práci s okrasnými rastlinami by mal učiteľ pripraviť pracovné listy s tabuľkami, kde budú fotografie rastlín, s ktorými študenti pracujú. V tejto tabuľke by účastníci mali zapísať slovenské aj botanické názvy rastlín a ich základné rastové požiadavky. Takto sa študenti lepšie naučia obsah o okrasných rastlinách.

Záver

Vyučovanie o okrasných bylinných rastlinách umožňuje študentom spojiť teoretické vedomosti s praktickou prácou, pričom rozvíjajú kreativitu a odborné kompetencie. S prispôbením pre študentov so špeciálnymi potrebami a dodatočnými výzvami pre nadaných môžu učitelia vytvoriť povzbudzujúce učebné prostredie, v ktorom každý študent dosiahne svoj potenciál a získa vedomosti, ktoré môže využiť v budúcnosti. Dokumentovaním a pozorovaním svojej vlastnej práce študenti ďalej posilňujú svoju sebadôveru a získavajú cenné skúsenosti pre ďalšie vzdelávanie a profesionálnu cestu.

Kompetencie: Drevnaté okrasné rastliny (Arboretum Volčji Potok)

Praktická práca s drevnatými rastlinami pri navrhovaní vonkajších priestorov pre podujatia je dôležitou súčasťou vzdelávacieho procesu, pretože umožňuje študentom oboznámiť sa so záhradníckymi technikami a pochopiť úlohu rastlín v krajinárskom dizajne. Kompetencie definované v tomto module zdôrazňujú dôležitosť výberu zdravých a silných odrôd drevnatých rastlín, ktoré poskytujú stabilný rámec pre priestor a esteticky dopĺňajú kvitnúce rastliny. Učitelia zohrávajú kľúčovú úlohu v prispôbovaní obsahu rôznym potrebám študentov, pričom osobitnú pozornosť venujú študentom so špeciálnymi potrebami, pričom vytvárajú aj výzvy pre nadaných študentov.

Príprava a úvod do témy

Učitelia by mali začať teoretickým prehľadom základných záhradníckych praktík, ako sú sadenie, polievanie, mulčovanie, prerezávanie a hnojenie, pričom by mali zdôrazniť význam jednoduchého a udržateľného udržiavania drevnatých rastlín. Odporúča sa, aby učitelia študentom predstavili výsledky európskych výskumných programov o odolnosti druhov a odrôd voči chorobám a environmentálnym stresom. Prístup k týmto zdrojom by mal byť zahrnutý v vzdelávacích materiáloch modulu.



Co-funded by
the European Union



TRAJNOSTNO HORTIKULTURNO OBLIKOVANJE
ZUNANJEGA PRIREDITVENEGA PROSTORA

SUSTAINABLE HORTICULTURAL DESIGN OF
OUTDOOR EVENT SPACE

ODRŽIVI HORTIKULTURALNI DIZAJN VANJSKOG
PROSTORA

Pre lepšie pochopenie by učители mali demonštrovať techniky, ako je správne sadenie stromu alebo prerezávanie koruny. Po úvodnom vysvetlení by učiteľ mal rozdeliť študentov do skupín (alebo dvojíc), pričom každá skupina bude zodpovedná za konkrétny strom alebo úlohu.

Praktická realizácia a úpravy pre študentov so špeciálnymi potrebami

Študenti s ťažkosťami pri učení: Pre študentov, ktorí majú problémy s pochopením alebo sledovaním inštrukcií, je dôležité, aby úlohy boli štruktúrované a podrobne vysvetlené.

Konkrétny príklad: Učiteľ môže pripraviť jednoduché vizuálne pomôcky, ako sú schémy sadenia stromov a prerezávania koruny. Študenti môžu sledovať kroky na týchto pomôckach, čo uľahčuje pochopenie a vykonávanie úloh.

Študenti s telesným postihnutím: Pri práci so študentmi so zníženou pohyblivosťou je kľúčové, aby mali prístup k prispôsobeným nástrojom a pracovným priestorom.

Konkrétny príklad: Učiteľ môže povoliť používanie ľahkých nástrojov, ako sú teleskopické alebo pákové nožnice, ktoré znižujú fyzickú námahu. Okrem toho môžu študenti s telesným postihnutím participovať na úlohách, ako je organizovanie nástrojov alebo príprava hnojív.

Výzvy pre nadaných študentov

Nadaní študenti môžu prevziať rolu asistentov učiteľa, kde sú zodpovední za pomoc svojim spolužiakom pri vykonávaní úloh a vysvetľovaní jednotlivých krokov. Tým sa nielen zlepšujú ich vodcovské schopnosti, ale sa aj podporuje spolupráca v skupine.

Konkrétny príklad: Nadaní študenti môžu pripraviť analýzu zdravotného stavu jednotlivých stromov, vrátane návrhov na zlepšenie starostlivosti a preventívne opatrenia proti chorobám alebo škodcom.

Konkrétny príklad: Pri prerezávaní koruny môžu nadaní študenti zdokumentovať proces s fotografiami pred a po prerezávaní, spolu s popisom vykonaných krokov, ktoré môžu slúžiť ako učebný materiál pre ostatných študentov.

Praktický príklad: Sadenie stromu

Na vykonanie cvičenia sadenia stromu študenti budú potrebovať:

- Výbava: pracovné oblečenie, obuv, pracovné rukavice;
- Nástroje a pomôcky: motyka, ručná záhradnícka lopatka, vedro na drevné štiepky,



Co-funded by
the European Union



TRAJNOSTNO HORTIKULTURNO OBLIKOVANJE
ZUNANJEGA PRIREDITVENEGA PROSTORA

SUSTAINABLE HORTICULTURAL DESIGN OF
OUTDOOR EVENT SPACE

ODRŽIVI HORTIKULTURALNI DIZAJN VANJSKOG
PROSTORA

drevné štiepky, organické hnojivo, králičie pletivo (60 cm široké), nožnice na drôt, drenážna rúrka (25 cm dlhá, priemer 8 alebo 10 cm), A-rebrík, pákové nožnice, teleskopické nožnice, ručné záhradnícke nožnice.

Postup:

1. Učiteľ demonštruje správne sadenie stromu a vysvetľuje dôležitosť jednotlivých krokov.
2. Študenti sa rozdelia do skupín, pričom každá skupina bude zodpovedná za jeden strom.
3. Po zasadení študenti nainštalujú králičie pletivo na ochranu stromu a vykonajú mulčovanie s drevnou štiepkou.
Pri prerezávaní koruny sa skupiny striedajú, pričom každá navrhne opatrenia, ktoré následne hodnotia ostatné skupiny pred ich vykonaním pod dohľadom učiteľa.

Záver

Výučba o drevnatých rastlinách kombinuje teoretické poznatky s intenzívnou praktickou prácou, ktorá umožňuje študentom rozvíjať odborné zručnosti, kreativitu a spoluprácu. Úpravy pre študentov so špeciálnymi potrebami a ďalšie výzvy pre nadaných študentov zabezpečujú, že každý študent získava vedomosti a skúsenosti, ktoré môže využiť v ďalšom vzdelávaní alebo profesijnom živote. Učitelia, prostredníctvom svojej podpory, vytvárajú motivujúce vzdelávacie prostredie, v ktorom študenti efektívne spájajú teóriu s praxou.

3. OBSAH: Používanie okrasných rastlín

Kompetencie: Navrhovanie výsadiieb (Arboretum Volčji Potok – dreviny, Floweracademy.SI – bylinné okrasné rastliny)

Porozumenie zásadám navrhovania výsadiieb je kľúčovým krokom pri rozvoji praktických a estetických vedomostí študentov. Tieto vedomosti im umožňujú pochopiť základné pravidlá navrhovania a používanie rastlín na základe ich dekoratívnych vlastností. Kompetencie uvedené v dokumente zdôrazňujú význam poznania vlastností drevín a bylinných rastlín a rozvoja zručností na navrhovanie výsadbových plánov, ktoré dodržiavajú základné pravidlá dizajnu.



Co-funded by
the European Union



TRAJNOSTNO HORTIKULTURNO OBLIKOVANJE
ZUNANJEGA PRIREDITVENEGA PROSTORA

SUSTAINABLE HORTICULTURAL DESIGN OF
OUTDOOR EVENT SPACE

ODRŽIVI HORTIKULTURNI DIZAJN VANJSKOG
PROSTORA

Príprava a úvod do témy

Aby študenti lepšie pochopili základné pravidlá navrhovania, odporúča sa, aby učiteľ pripravil praktické výsadby v školskom záhrade. Pri výbere rastlín by učiteľ mal vybrať rastliny, ktoré vytvárajú farebné kontrasty a majú rôznu štruktúru a textúru. Je dôležité, aby pri výsadbe trvaliek učiteľ bral do úvahy ich konečný rast, čo je obzvlášť dôležité pri drevinách.

Pre lepšie pochopenie základov navrhovania odporúčame navštíviť dobre upravené záhrady. Učiteľia by mali pripraviť pracovné listy, ktoré umožnia študentom upevniť ich vedomosti počas terénnej práce. Tento prístup pomôže študentom rozpoznať zásady navrhovania v praxi a prepojiť ich so svojimi vlastnými cvičeniami.

Praktické vykonávanie a úpravy pre študentov so špeciálnymi potrebami

Študenti s ťažkosťami v učení: Pri práci so študentmi, ktorí majú ťažkosti v učení, by mali byť úlohy rozdelené na menšie kroky, ktoré im umožnia ľahšie sledovať a úspešne vykonať úlohy.

Konkrétny príklad: Učiteľ môže pripraviť pracovné listy s fotografiami rastlín, ktoré študenti použijú pri výsadbe. Do tabuľky zapisujú slovenské a botanické názvy rastlín a ich základné požiadavky na rast. Týmto spôsobom budú mať štruktúrovaný nástroj, ktorý im pomôže pri práci.

Študenti s pohybovými obmedzeniami: Praktické úlohy je potrebné prispôbiť tak, aby mali študenti prístup k primerane upraveným pracovným miestam a ľahkým nástrojom.

Konkrétny príklad: Učiteľ môže organizovať prácu na vyvýšených záhonoch, ktoré sú prístupné aj pre študentov na invalidných vozíkoch. Okrem toho môže zabezpečiť ľahké nástroje a pomôcky, ktoré uľahčia manipuláciu s rastlinami.

Výzvy pre nadaných študentov

Nadaní študenti by mali byť motivovaní náročnejšími úlohami, ktoré podporujú ich kreativitu a schopnosť samostatnej práce.

Konkrétny príklad: Učiteľ môže poveriť nadaných študentov úlohou vytvoriť označenia pre rastliny pomocou online nástrojov. Študenti by mali navrhnúť profesionálne vytvorené tabuľky s botanickými názvami a základnými informáciami o rastlinách, čím získajú zručnosti v IKT a prehĺbia svoje znalosti o rastlinách.



Co-funded by
the European Union



TRAJNOSTNO HORTIKULTURNO OBLIKOVANJE
ZUNANJEGA PRIREDITVENEGA PROSTORA

SUSTAINABLE HORTICULTURAL DESIGN OF
OUTDOOR EVENT SPACE

ODRŽIVI HORTIKULTURNI DIZAJN VANJSKOG
PROSTORA

Konkrétny príklad: Nadaní študenti môžu preskúmať historické formy výsadiieb a pripraviť prezentáciu o ich vývoji v rôznych historických obdobiach. To podporí vzájomné učenie v skupine.

Práca v teréne a dokumentácia

Práca v teréne musí byť dobre naplánovaná, zabezpečený vhodný materiál a nástroje a premyslené prispôsobenie pre študentov so špeciálnymi potrebami. Okrem toho je dôležité, aby študenti dokumentovali svoju prácu pomocou fotografií a videí. Takto nielen zlepšujú svoje IKT zručnosti, ale aj vytvárajú učebné materiály, ktoré im umožňujú upevniť svoje vedomosti. Tí, ktorí dokončia prácu rýchlejšie, môžu pripraviť ďalší video materiál, čo podporuje ich kreativitu a rozvíja disciplínu.

Používanie online zdrojov a obohatenie teoretickej práce

Pre obohatenie teoretickej práce sa odporúča využívať online zdroje, kde sú k dispozícii videá rôznych upravených parkov. Tento spôsob umožňuje študentom upevniť vedomosti o využívaní okrasných rastlín a navrhovaní výsadiieb podľa dizajnových zásad. Nadaní študenti môžu ďalej skúmať typické formy výsadiieb v priebehu historických období a svoje zistenia predstaviť ostatným študentom.

Záver

Výučba navrhovania výsadiieb umožňuje študentom prepojiť teoretické vedomosti s praktickou prácou, rozvíjať ich estetické cítenie, kreativitu a odborné kompetencie. S prispôbeniami pre študentov so špeciálnymi potrebami a ďalšími výzvami pre nadaných študentov môžu učitelia vytvoriť vzdelávacie prostredie, v ktorom sa všetci študenti môžu učiť, spolupracovať a dosahovať svoj potenciál.

Kompetencie: Navrhovanie kvetinových dekorácií (Floweracademy.SI, Stredna odborná škola Pruske)
--

Navrhovanie kvetinových dekorácií si vyžaduje precízny prístup, ktorý spája teoretické vedomosti s praktickými technikami. Kompetencie popísané v dokumente zahŕňajú poznanie základných techník navrhovania, zabezpečenie bezpečnosti pri práci a podporu estetického cítenia. Učitelia zohrávajú kľúčovú úlohu pri prispôbovaní týchto obsahov rôznym potrebám študentov, pričom osobitnú pozornosť venujú študentom so špeciálnymi potrebami a vytváraniu ďalších výziev pre nadaných jednotlivcov.



Co-funded by
the European Union



TRAJNOSTNO HORTIKULTURNO OBLIKOVANJE
ZUNANJEGA PRIREDITVENEGA PROSTORA

SUSTAINABLE HORTICULTURAL DESIGN OF
OUTDOOR EVENT SPACE

ODRŽIVI HORTIKULTURALNI DIZAJN VANJSKOG
PROSTORA

Zameranie na kľúčové kompetencie a prispôsobenia

Špecifické kompetencie, ktoré sú uvedené v dokumente, zahŕňajú poznanie a používanie základných pravidiel navrhovania (farba, textúra, štruktúra, tvar), starostlivosť o rezané kvety, prípravu dekoratívnych prvkov a používanie rôznych techník, ako sú špirála a paralelné techniky, ako aj naväzovanie gírlánd a vencov. Na zabezpečenie týchto zručností by učitelia mali pripraviť upravené pracovné prostredie s vhodnými materiálmi, ako sú kvety, zeleň, aranžovacia hmota a ďalšie aranžérske pomôcky. Praktické cvičenia musia byť štruktúrované a prispôsobené rôznym schopnostiam študentov.

Prispôsobenia pre študentov so špeciálnymi potrebami

Pri práci so študentmi, ktorí majú ťažkosti v učení, by učitelia mali zohľadniť potrebu jasných a konkrétnych inštrukcií. Použitie vizuálnych pomôcok, ako sú videá s postupmi, fotografie alebo diagramy, môže výrazne uľahčiť porozumenie. Úlohy by mali byť rozdelené na menšie kroky, čo umožňuje ľahšie sledovanie a znižuje možnosť chýb. Učitelia by mali podporovať spoluprácu v pároch alebo menších skupinách, kde študenti so špeciálnymi potrebami môžu získať podporu od svojich rovesníkov.

Pre študentov s pohybovými obmedzeniami je nevyhnutné zabezpečiť prístupné pracovné plochy a nástroje, ktoré umožňujú jednoduché používanie. Napríklad pracovné stoly by mali byť nastaviteľné na výšku a materiály by mali byť dostupné bez veľkej námahy. Je tiež dôležité, aby učitelia boli vedomí individuálnych potrieb každého študenta a poskytli prispôsobenia, ktoré zabezpečia rovnaké zapojenie.

Práca s nadanými študentmi

Nadaní študenti potrebujú ďalšie výzvy, ktoré podporujú ich kreativitu a inovatívnosť. Učitelia môžu pripraviť úlohy, ktoré zahŕňajú navrhovanie komplexných dekorácií, ako sú viacvrstvové kytice alebo tematické dekorácie na špeciálne príležitosti. Takisto môžu nadaným študentom ponúknuť príležitosť na spoluprácu pri príprave a realizácii projektov alebo výstav.

Učitelia by mali podporovať nadaných študentov, aby rozvíjali vlastné nápady a experimentovali s rôznymi technikami a materiálmi. Organizovanie súťaží, kde študenti predstavia svoje výtvary, poskytuje ďalšiu motiváciu a podporuje pocit



Co-funded by
the European Union



TRAJNOSTNO HORTIKULTURNO OBLIKOVANJE
ZUNANJEGA PRIREDITVENEGA PROSTORA

SUSTAINABLE HORTICULTURAL DESIGN OF
OUTDOOR EVENT SPACE

ODRŽIVI HORTIKULTURNI DIZAJN VANJSKOG
PROSTORA

úspechu. Mentorstvo rovesníkov je ďalšia metóda, ktorá umožňuje nadaným študentom posilniť svoje vedomosti a zároveň pomôcť spolužiakom.

Pri praktických cvičeniach je kľúčové, aby študenti pochopili význam bezpečnosti pri práci. Učitelia by ich mali naučiť správne používanie nástrojov a bezpečnostné opatrenia potrebné pri manipulácii s ostrými alebo krehkými materiálmi. Praktické cvičenia by mali zahŕňať aj použitie prírodných materiálov a recykláciu, čo podporuje ekologické povedomie a udržateľné správanie.

Študenti by mali byť oboznámení s výhodami používania prírodných materiálov a možnosťami ich zapojenia do kvetinových dekorácií. Týmto spôsobom nielen rozvíjajú svoje zručnosti, ale aj zvyšujú povedomie o environmentálnej zodpovednosti.

Záver

Učitelia, ktorí vyučujú navrhovanie kvetinových dekorácií, majú príležitosť ponúknuť študentom viac ako len technické znalosti. Použitím prístupov prispôbených individuálnym potrebám študentov môžu podporovať ich kreativitu, sebadôveru a zodpovednosť za životné prostredie. Zameranie na špecifické kompetencie popísané v dokumente poskytuje štruktúrovaný a kvalitný učebný zážitok, ktorý študentom pomáha rozvíjať ich potenciál a pripraviť ich na výzvy v oblasti kvetinarstva.

4. OBSAH: Použitie rôznych materiálov na navrhovanie dekoračných aranžmánov

Kompetencie: Recyklované materiály – Stolové dekorácie (Stredná odborná škola Pruske, Floweracademy.SI)
--

Použitie recyklovaných materiálov pri navrhovaní stolových dekorácií ponúka príležitosti na rozvoj estetického cítenia, udržateľného myslenia a praktických zručností študentov. Kompetencie predstavené v tomto dokumente zdôrazňujú ovládanie základných techník dizajnu, správnu prípravu materiálov a dodržiavanie bezpečnostných smerníc. Učitelia majú dôležitú úlohu prispôsobiť tieto obsahy rôznym potrebám študentov, pričom zvláštnu pozornosť venujú tým s osobitnými potrebami a vytváraniu výziev pre nadaných jednotlivcov.

Úvod do témy so zameraním na recyklované materiály

Na úvod do učenia je kľúčové, aby učitelia najprv predstavili základy navrhovania stolových dekorácií. Odporúča sa ukázať videá, ktoré demonštrujú procesy tvorby s recyklovanými materiálmi, ako sú plast, sklo, papier alebo textil. Vizualizácia umožňuje študentom lepšie pochopiť a inšpiruje ich k vlastnej tvorbe.



Co-funded by
the European Union



TRAJNOSTNO HORTIKULTURNO OBLIKOVANJE
ZUNANJEGA PRIREDITVENEGA PROSTORA

SUSTAINABLE HORTICULTURAL DESIGN OF
OUTDOOR EVENT SPACE

ODRŽIVI HORTIKULTURALNI DIZAJN VANJSKOG
PROSTORA

Aby sa podporila predstavivosť, mali by učitelia študentom ukázať fotografie jednoduchých, no kreatívnych stolných dekorácií. Diskusia o použitých materiáloch a technikách môže slúžiť ako východiskový bod pre praktické cvičenia. Učitelia by mali zdôrazniť význam udržateľného používania materiálov a úlohu recyklovania pri ochrane životného prostredia.

Praktická príprava a vykonanie

Praktické cvičenia sú základnou časťou vyučovania tohto obsahu. Učitelia by mali umožniť študentom pripraviť recyklované materiály, ako je strihanie plastových fliaš, tvarovanie papiera alebo príprava sklenených nádob. Je dôležité, aby študenti mali prístup k vhodným nástrojom a pracovisku prispôbenému ich potrebám. Študenti s obmedzeným pohybom by mali mať k dispozícii prístupné pracovné plochy a prispôbené nástroje, ktoré umožňujú bezpečnú a pohodlnú prácu.

Pred začatím praktickej práce musia učitelia zabezpečiť, že študenti sú oboznámení s bezpečnostnými opatreniami. Správne používanie nástrojov a správne zaobchádzanie s materiálmi sú kľúčové pre bezpečnú prácu. Učitelia by mali zdôrazniť aj význam usporiadaného pracovného prostredia.

Úpravy pre študentov s osobitnými potrebami

Študenti s ťažkosťami v učení potrebujú ďalšiu podporu a jasné, štruktúrované pokyny. Učitelia by mali zahrnúť cvičenia založené na opakovaní základných postupov a používať vizuálne a praktické ukážky. Úlohy by mali byť rozdelené na menšie kroky, čo uľahčuje ich sledovanie a zvyšuje pocit úspechu.

Konkrétny príklad: Učiteľ môže pripraviť farebne označené šablóny pre jednotlivé kroky pri výrobe dekorácie pre študentov s ťažkosťami v učení. Napríklad, krok na rezanie plastových fliaš môže byť označený zelenou, zostavovanie prvkov modrou, čo študentom pomáha sledovať proces a znižuje zmätok.

Študentom s obmedzeným pohybom treba zabezpečiť pracovné prostredie prispôbené ich potrebám. Napríklad použitie ľahkých materiálov a nástrojov prispôbených na jednoduchú manipuláciu môže výrazne prispieť k ich úspechu.

Konkrétny príklad: Učiteľ môže pre študentov s telesným postihnutím zabezpečiť úchytky alebo podložky, ktoré umožňujú stabilnú prácu s menšími prvkami, ako sú recyklované plasty alebo sklenené nádoby.



Co-funded by
the European Union



TRAJNOSTNO HORTIKULTURNO OBLIKOVANJE
ZUNANJEGA PRIREDITVENEGA PROSTORA

SUSTAINABLE HORTICULTURAL DESIGN OF
OUTDOOR EVENT SPACE

ODRŽIVI HORTIKULTURALNI DIZAJN VANJSKOG
PROSTORA

Výzvy pre nadaných študentov

Pre nadaných študentov by mali učitelia pripraviť úlohy, ktoré zahŕňajú zložitejšie projekty. Môžu to byť návrhy stolových dekorácií pre špeciálne vonkajšie podujatia, kde je potrebné zohľadniť ďalšie faktory, ako sú poveternostné podmienky alebo udržateľnosť materiálov. Môžu byť tiež povzbudzovaní k skúmaniu inovatívnych techník alebo kombinácií rôznych recyklovaných materiálov.

Konkrétny príklad: Nadaný študent môže dostať úlohu navrhnuť modulárnu stolovú dekoráciu, ktorú je možné prispôbiť rôznym podujatiam. To podporuje kreatívne myslenie a používanie zložitých techník.

Nadaní študenti sa môžu podieľať aj na mentorovaní rovesníkov alebo príprave výstav, kde predstavia svoje výtvary. Tým nielen rozvíjajú svoje zručnosti, ale aj posilňujú vodcovské schopnosti a podporujú spoluprácu v skupine.

Zahrnutie udržateľných praktík

V rámci učebných obsahov je dôležité, aby učitelia študentov zvyšovali povedomie o dôležitosti udržateľných praktík. Použitie recyklovaných materiálov je výbornou príležitosťou na diskusiu o vplyve kvetinarstva na životné prostredie. Študenti by sa mali naučiť posúdiť, ktoré materiály sú najvhodnejšie na opätovné použitie, a rozpoznať výhody ich používania.

Záver

Výučba navrhovania stolových dekorácií s recyklovanými materiálmi poskytuje študentom množstvo príležitostí na rozvoj kreativity, praktických zručností a udržateľného myslenia. S úpravami pre študentov s osobitnými potrebami a výzvami pre nadaných študentov môžu učitelia vytvoriť vzdelávacie prostredie, ktoré podporuje všetkých študentov v dosahovaní ich potenciálu. Tým prispievajú nielen k ich osobnému rastu, ale aj k zvyšovaniu povedomia o dôležitosti ochrany životného prostredia.



Co-funded by
the European Union



TRAJNOSTNO HORTIKULTURNO OBLIKOVANJE
ZUNANJEGA PRIREDITVENEGA PROSTORA

SUSTAINABLE HORTICULTURAL DESIGN OF
OUTDOOR EVENT SPACE

ODRŽIVI HORTIKULTURALNI DIZAJN VANJSKOG
PROSTORA

Kompetencie: Samostatné konštrukcie z prírodných materiálov (Poljoprivredna škola sa domom učenika PK Beograd)

Vytváranie samostatných konštrukcií z prírodných materiálov ponúka príležitosť na spojenie praktických zručností, kreativity a udržateľného myslenia. Kompetencie popísané v tomto dokumente zdôrazňujú význam osvojenia si základných techník, porozumenia prírodného prostredia, zabezpečenia bezpečnosti pri práci a používania udržateľných prístupov. Učitelia zohrávajú kľúčovú úlohu pri prispôbovaní týchto obsahov potrebám rôznych skupín študentov, najmä tých s osobitnými potrebami, pričom umožňujú aj ďalšie výzvy pre nadaných jednotlivcov.

Zameranie na úvod a pochopenie základov

Aby študenti lepšie pochopili obsah, mali by si spoločne s učiteľmi najprv pozrieť videá, ktoré ukazujú vytváranie samostatných konštrukcií z prírodných materiálov. Toto im umožňuje nahliadnuť do procesov navrhovania, výberu materiálov a bezpečnostných postupov. Odporúča sa tiež organizovať návštevy záhradníckych veľtrhov, kde môžu študenti spoznať inovatívne príklady využitia prírodných materiálov a konštrukcií.

Praktické školenie si vyžaduje dôkladnú prípravu. Učitelia by mali organizovať zber prírodných materiálov, ako je drevo, trstina alebo bambus, a v prípade potreby zabezpečiť spoluprácu s odborníkom, ktorý vytvorí zložitejšie komponenty, ako sú oceľové konštrukcie. Kľúčové je, aby študenti pred začiatkom práce získali vedomosti o ochranných opatreniach a bezpečnom používaní nástrojov a materiálov.

Praktické prispôsobenia pre študentov s osobitnými potrebami

Študenti s ťažkosťami v učení: Pri práci so študentmi, ktorí majú ťažkosti s učením, je dôležité, aby boli pokyny jasné a štruktúrované. Učitelia by mali pripraviť vizuálne pomôcky, ako sú nákresy alebo diagramy jednotlivých fáz výroby konštrukcie.

Konkrétny príklad: Učiteľ môže pripraviť šablóny s označenými rozmermi a farebnými schémami pre jednotlivé časti konštrukcie, čo uľahčí pochopenie procesu a zvýši úspešnosť vykonávania úloh.

Študenti s telesným postihnutím: Študentom so zníženou pohyblivosťou treba umožniť prispôbenie pracovného priestoru a nástrojov. Napríklad pracovné stoly by mali byť nastaviteľnej výšky a nástroje ergonomicky navrhnuté na ľahké používanie.



Co-funded by
the European Union



TRAJNOSTNO HORTIKULTURNO OBLIKOVANJE
ZUNANJEGA PRIREDITVENEGA PROSTORA

SUSTAINABLE HORTICULTURAL DESIGN OF
OUTDOOR EVENT SPACE

ODRŽIVI HORTIKULTURNI DIZAJN VANJSKOG
PROSTORA

Konkrétny príklad: Pre študentov s obmedzeným pohybom môže učiteľ pripraviť výrobu jednotlivých častí konštrukcie pomocou jednoduchých techník, ktoré si nevyžadujú veľkú fyzickú silu, a umožniť prácu v skupine, kde sa úlohy rozdelia podľa schopností jednotlivcov. Časti konštrukcie môžu spojiť iní študenti.

Výzvy pre nadaných študentov

Nadaným študentom treba poskytnúť ďalšie výzvy, ktoré podporujú ich kreativitu a inováciu.

Konkrétny príklad: Nadaní študenti môžu pripraviť komplexný plán na navrhnutie samostatnej konštrukcie prispôbenej špecifickému podujatiu, ako je svadba alebo kultúrna akcia, pričom využijú kombináciu prírodných materiálov a moderných techník.

Učitelia ich môžu tiež podnecovať k príprave dokumentácie, ktorá zahŕňa výkresy, technické špecifikácie a environmentálne analýzy použitých materiálov.

Konkrétny príklad: Nadaný študent môže navrhnuť modulárnu konštrukciu, ktorá umožňuje prispôbenie rôznym prostrediam a podujatiam. Táto úloha vyžaduje kreatívne myslenie, technické znalosti a schopnosť viesť projekt.

Udržateľná prax

Učenie o vytváraní samostatných konštrukcií ponúka vynikajúcu príležitosť na zvýšenie povedomia študentov o udržateľných prístupoch. Učitelia by ich mali podporovať v používaní prírodných materiálov, ktoré sú miestne dostupné a šetrné k životnému prostrediu. Diskusie o vplyve výberu materiálov na životné prostredie a udržateľnosti konštrukcií sú kľúčové pre rozvíjanie zodpovedného prístupu k prírode.

Záver

Výučba vytvárania samostatných konštrukcií z prírodných materiálov umožňuje študentom získať praktické vedomosti, podporiť kreativitu a posilniť udržateľné myslenie. Prispôbenie pre študentov s osobitnými potrebami a ďalšie výzvy pre nadaných študentov zabezpečujú, že každý študent môže efektívne spolupracovať a rozvíjať svoj potenciál. Učitelia zohrávajú kľúčovú úlohu pri vytváraní podnetného vzdelávacieho prostredia, ktoré spája technické znalosti, kreativitu a environmentálnu osvetu.



Co-funded by
the European Union



TRAJNOSTNO HORTIKULTURNO OBLIKOVANJE
ZUNANJEGA PRIREDITVENEGA PROSTORA

SUSTAINABLE HORTICULTURAL DESIGN OF
OUTDOOR EVENT SPACE

ODRŽIVI HORTIKULTURNI DIZAJN VANJSKOG
PROSTORA

5. OBSAH: IKT technológia a marketing

Kompetencie: Používanie IKT technológie a marketing v záhradníctve (Floweracademy.NL)

Vyučovanie používania IKT technológií a marketingu v záhradníctve je kľúčové pre rozvoj kompetencií študentov v oblasti digitálnej komunikácie a propagácie. Kompetencie opísané v dokumente zdôrazňujú význam pochopenia základných princípov marketingu, rozdielov medzi online a offline komunikáciou a používania komunikačných platforiem na dosiahnutie cieľového publika. Učitelia zohrávajú dôležitú úlohu pri prenose týchto vedomostí, pričom musia zohľadniť rôznorodé potreby študentov, vrátane tých so špeciálnymi potrebami a nadaných jednotlivcov, ktorí potrebujú dodatočné výzvy.

Príprava na vyučovanie a úvod do témy

Pre lepšie pochopenie obsahu by si študenti spolu s učiteľmi mali najprv pozrieť videá, ktoré ukazujú použitie IKT technológií v marketingu pre záhradníctvo. Tieto videá môžu zahŕňať ukážky tvorby propagačných inzerátov, použitie sociálnych médií a príklady úspešných marketingových kampaní.

Okrem toho sa odporúča organizovať návštevy webových stránok a obchodov, kde študenti spoznajú rôzne stratégie online marketingu. Diskusia o týchto príkladoch umožní študentom lepšie pochopiť základné princípy marketingu, ako je slogan: „Premýšľaj najprv, konaj neskôr!“

Praktická príprava a vykonávanie úloh

Učitelia by mali usmerniť študentov pri príprave propagačných príspevkov a letákov na vonkajšie podujatia. Dôležité je, aby študenti používali rôzne platformy sociálnych médií ako Instagram, Facebook a LinkedIn a naučili sa vytvárať reklamy s fotografiami a textom.

Pred začiatkom praktických úloh musia študenti získať základy bezpečného používania digitálnych nástrojov a platforiem. Učitelia by mali zdôrazniť význam usporiadania digitálneho obsahu a ochrany osobných údajov pri online komunikácii.

Prispôsobenie pre študentov so špeciálnymi potrebami

Študenti s ťažkosťami v učení: Pri práci so študentmi, ktorí potrebujú dodatočnú podporu, by mali byť inštrukcie štruktúrované a rozdelené na menšie kroky. Konkrétny príklad: Učiteľ môže pripraviť šablóny pre propagačné inzeráty, kde sú



Co-funded by
the European Union



TRAJNOSTNO HORTIKULTURNO OBLIKOVANJE
ZUNANJEGA PRIREDITVENEGA PROSTORA

SUSTAINABLE HORTICULTURAL DESIGN OF
OUTDOOR EVENT SPACE

ODRŽIVI HORTIKULTURALNI DIZAJN VANJSKOG
PROSTORA

vopred uvedené príklady textov a fotografií. Študenti musia potom len upraviť a prispôbiť obsah svojim potrebám.

Študenti s pohybovými obmedzeniami: Pre študentov s obmedzením pohybu je kľúčové, aby boli pracovné prostredia a nástroje prispôsobené.

Konkrétny príklad: Učiteľ môže umožniť prácu s aplikáciami dostupnými na tabletoch alebo prenosných počítačoch s hlasovým ovládaním, čo zjednodušuje tvorbu obsahu pre digitálne médiá.

Výzvy pre nadaných študentov

Nadaným študentom by mali byť pridelené úlohy, ktoré vyžadujú hlbšie pochopenie a kreativitu.

Konkrétny príklad: Nadaný študent môže pripraviť komplexnú marketingovú kampaň pre konkrétnu udalosť, vrátane vytvárania propagačných materiálov, analýzy cieľových skupín a využívania rôznych komunikačných kanálov.

Učitelia ich môžu tiež podporovať v skúmaní inovatívnych technológií, ako je umelá inteligencia na tvorbu obsahu alebo analytika sociálnych médií.

Konkrétny príklad: Nadaný študent môže analyzovať účinnosť reklám na rôznych platformách a pripraviť správu s vylepšeniami na zvýšenie úspešnosti kampane.

Spojenie teórie a praxe

Učitelia by mali zabezpečiť spojenie teoretických vedomostí s praktickou prácou. Napríklad študenti môžu spolupracovať na príprave propagačných materiálov pre skutočné podujatia školy alebo miestnej komunity. Týmto spôsobom nielen rozvíjajú svoje kompetencie, ale tiež získavajú cenné skúsenosti z reálneho sveta.

Záver

Výučovanie používania IKT technológií a marketingu v záhradníctve umožňuje študentom získať kľúčové digitálne kompetencie a kreatívne zručnosti. S prispôbením pre študentov so špeciálnymi potrebami a dodatočnými výzvami pre nadaných študentov môžu učitelia vytvoriť inšpiratívne vzdelávacie prostredie, ktoré motivuje študentov k rozvoju ich potenciálov a pripravuje ich na budúce výzvy v digitálnom marketingu.



Co-funded by
the European Union



TRAJNOSTNO HORTIKULTURNO OBLIKOVANJE
ZUNANJEGA PRIREDITVENEGA PROSTORA

SUSTAINABLE HORTICULTURAL DESIGN OF
OUTDOOR EVENT SPACE

ODRŽIVI HORTIKULTURALNI DIZAJN VANJSKOG
PROSTORA

POZNÁMKA: V odporúčaníach pre učiteľov oslovujeme účastníkov vzdelávania ako študentov, avšak tieto odporúčania sú určené aj pre iných pedagógov, ktorí majú rôznych účastníkov vzdelávania.

PRAKTICKÉ ÚLOHY NA ZÁKLADE BLOOMOVEJ TAXONOMICKÉJ ŠKÁLY

Bloomova taxonomická škála poskytuje štruktúrovaný prístup k vytváraniu úloh, ktoré sú vhodné pre rôzne úrovne učenia. V praktickom vyučovaní záhradníctva môže táto škála slúžiť ako základ na vytvorenie úloh prispôbených študentom s ťažkosťami v učení, priemerným študentom a nadaným študentom. Nižšie sú uvedené úlohy pre každú taxonomickú úroveň, spolu s príkladmi a vysvetleniami, ako ich vykonať v procese učenia.

1. Úroveň: Spomínanie
Vhodné pre: Študenti s ťažkosťami v učení
Na tejto úrovni študenti spomínajú základné informácie, ktoré môžu použiť ako základ pre ďalšie učenie.
2. Úroveň: Pochopenie
Vhodné pre: Študenti s ťažkosťami v učení
Na tejto úrovni študenti vysvetľujú význam informácií a spájajú ich s praktickým svetom.
3. Úroveň: Použitie
Vhodné pre: Priemerní študenti
Na tejto úrovni študenti používajú svoje vedomosti na riešenie praktických úloh.
4. Úroveň: Analýza
Vhodné pre: Priemerní študenti
Na tejto úrovni študenti rozdeľujú informácie a spájajú ich s rôznymi situáciami.
5. Úroveň: Hodnotenie
Vhodné pre: Nadaní študenti
Na tejto úrovni študenti posudzujú hodnotu informácií alebo metód a navrhujú vylepšenia.
6. Úroveň: Tvorba
Vhodné pre: Nadaní študenti
Na tejto úrovni študenti používajú svoje vedomosti na vytvorenie niečoho nového.



Co-funded by
the European Union



TRAJNOSTNO HORTIKULTURNO OBLIKOVANJE
ZUNANJEGA PRIREDITVENEGA PROSTORA

SUSTAINABLE HORTICULTURAL DESIGN OF
OUTDOOR EVENT SPACE

ODRŽIVI HORTIKULTURALNI DIZAJN VANJSKOG
PROSTORA

TESTY

Testy na overenie vedomostí sú na webových stránkach projektu navrhnuté tak, aby výsledky hodnotení v priemernej skupine čo najviac priblížili krivke normálneho rozdelenia. Prvé dve otázky sú na taxonomických úrovniach 1 a 2, nasledujúcich 6 otázok na taxonomických úrovniach 3 a 4 a posledné dve otázky na taxonomických úrovniach 5 a 6.

Kritériá Výsledkov:

Do 50% - Neuspelo

60% - Dostačujúce

70% - Dobré

80% - Veľmi Dobré

90%-100% - Vynikajúce